

VYDÁNÍ 7 ● LISTOPAD 2025 ● ZŠ TGM OPAVA

Tak jsme se dočkali aneb Když se dělá fasáda a střecha, tak...



Na jaře začaly kolem školy opravdové stavební manévry. Celé hřiště zaplnily stavební buňky, ploty, stroje, kontejnery, pytle a další věci.

Nejdříve to vypadalo, že postavené lešení bude jen na novou fasádu, ale naše skoro více než stoletá škola potřebovala i novou střechu.

Celé stavební hemžení se protáhlo, a tak se už všichni těšíme na to, že kolem školy bude vše při starém a budova bude zvenku vypadat jako nová co nejdéle.

A co všechno jsme za ten půlrok zažili a zažíváme?

- všude se moc prášilo, hlavně když foukal vítr a ve třídách bylo bílo
- neviděli jsme z okna, a nemohli pozorovat ruch před školou, nepomohly ani díry v igelitu
- nemohli jsme skoro větrat, ve třídách bylo fakt dusno
- někdy byl fakt rachot sbíječek a vrtaček, po lešení pořád někdo chodil
- kolem školy byl dost nepořádek
- chodili jsme jiným vchodem, pan školník musel hlídat dveře
- povídali jsme si s dělníky, i když jsme neměli
- občas se nám špatně dýchalo, hlavně v létě, když bylo horko
- pozorovali jsme, jak padají věci z lešení
- před školou stálo hodně kol
- trochu zateklo odkrytou střechou



Anketa - prvňáčci

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Redaktoři z šesté třídy se vydali mezi nejmladší žáky naší školy - prvňáčky. Jejich úkolem bylo zjistit, jaké mají dojmy z prvních školních dní. Co je baví, co je překvapilo a na co se těší. Odpovědi našich nejmladších žáků vás možná překvapí, pobaví, ale hlavně potěší.

Co máš ve škole nejraději?

Všechnu práci.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že je to tu úplně jiné než ve školce.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Všechno učení je těžké.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Grinche, protože by nám donesl hodně dárků.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Krupicovou kaši.

Robert

Co máš ve škole nejraději?

Všechno, hlavně učení.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Asi jídelna.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Určitě čeština.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Mickey Mouse, je to moje oblíbená postava.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Brambory s masem.

Denis

Co máš ve škole nejraději?

Asi matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Všechno mě překvapilo.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Angličtina, protože je těžká.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Vílu, protože je kouzelná.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Maso s omáčkou a brambory.

Antonín

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že máme velkou třídu.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Psaní, moc mi nejde.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Červenou karkulku.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Bramborová kaše.

Štěpán



Co máš ve škole nejraději?

Paní učitelku a taky když se učíme.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Naše třída, jak to tu vypadá.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Nic.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Králíčka, protože je mám ráda.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Bramborová kaše s karbanátkem.

Adéla

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že mám hodně kamarádek.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Čeština - čtení a psaní.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Popelku, protože ji mám ráda.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Rajská omáčka.

Julie

Co máš ve škole nejraději?

Všechno učení.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Naše paní učitelka.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Asi psaní.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Elsu, protože umí kouzlit.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Špagety.

Tereza

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Jak to tu je velké.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Všechno je lehké.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Spongeboba, mám ho ráda.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Ryba a brambory.

Zuzana

Co máš ve škole nejraději?

Asi matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Naše paní učitelka Lévyayová.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Asi tvoření.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Makovou panenku.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Krupicová kaše.

Rebeka

Co máš ve škole nejraději?

Češtinu.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že mám jedničky s hvězdičkou.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Určitě matika.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Pata a Mata, byla by legrace.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Kuře.

Vojta

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že si tu i hrajeme.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Angličtina, protože je nejtěžší.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Popelku, protože je mám nejraději.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Krupice.

Elizabet

Anketa - prvňáčci

VYDÁNÍ 7

LISTOPAD 2025

ZŠ TGM OPAVA

Co máš ve škole nejraději?

Psaní v písance.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Písmenka na tabuli.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Asi hudební výchova.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Dragona, protože ho mám rád.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Guláš s knedlíkem.

Adam



Co máš ve škole nejraději?

Tvoření.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že máme lavice okolo koberce.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Matematika.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Macha a Šebestovu, protože taky chodí do školy.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Buchtíčky s krémem.

Viliam

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Kamarádi.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Písanka, je to těžké.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Spongeboba, protože se na něho dívám v televizi..

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Těstoviny.

Evelin

Co máš ve škole nejraději?

Výtvarku, tělocvik a matiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Čekala jsem to ve škole horší.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Český jazyk.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Makovou panenku.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Rýže.

Alena

Co máš ve škole nejraději?

Matiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že jsme měli ve škole pejska.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Asi písmena.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Sněhurku a trpaslíky.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Krupicová kaše.

Karolína

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že tu jsou hodné paní učitelky.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Čeština a psaní.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Stitch, protože je to moje oblíbená postavička.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Špagety.

Daniela

Co máš ve škole nejraději?

Hraní.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Celá škola.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Matematika, protože je těžká.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Zlatovlásku, protože ji mám ráda..

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Svíčková.

Julie

Co máš ve škole nejraději?

Určitě výtvarku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Paní učitelka Olinka.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Matematika.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Jednorozce, protože ho mám ráda.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Rýže.

Veronika

Co máš ve škole nejraději?

Matematiku.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Že je to tu jiné než ve školce.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Angličtina.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Karkulku, protože je červená.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Rajská omáčka a knedlík.

Amálie



Co máš ve škole nejraději?

Výtvarnou výchovu.

Co tě ve škole nejvíce překvapilo?

Je to pro mě nové, dělám samé nové věci.

Co je podle tebe ve škole nejtěžší?

Nic není těžké.

Jakou pohádkovou bytost bys pozval(a) do školy?

Pozvala bych všechny.

Jaký je tvůj oblíbený školní oběd?

Knedlíky s omáčkou.

Yelizaveta

redaktoři 6. A

Anketa - šestáci

VYDÁNÍ 7 ● LISTOPAD 2025 ● ZŠ TGM OPAVA

Zaměřili jsme za našimi šestáky. S novým stupněm přišlo mnoho změn: víc učitelů, nové předměty, jiné třídy, a hlavně spousta nových zážitků. Zajímalo nás, jak se s touto velkou změnou naši nejmladší na druhém stupni sžili.

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Velikost budovy.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na lepší a zajímavější učivo.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Úplně v pohodě.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Bufet.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Učení – přestávka – učení.

Adam

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že máme hodně testů a střídají se učitelé.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na patnáctiminutovou přestávku.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Je to good.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Bufet.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Chill – nováček – učení.

Bea

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Systém učení, protože jsem přišla z Montessori.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na nové lidi a kamarády.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Je to pohoda.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Tělocvik a výtvarku.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Zábava – povinnosti – učení.

Bára

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že je to tu veliké.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na nové kamarády.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Úplně v pohodě.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Neměnila bych nic.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Nové – těžší – zábavné.

Zina

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že tu je tak moc lidí.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na kamarádky a bufet.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Je to v pohodě.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Naši třídu a učitele.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Učení – nové – těžké.

Eliška



Anketa - šestáci

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA



Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že je to tady o dost větší a jsou tu těžší testy.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na šatní skříňky.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Jako v pohodě.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Skříňky.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Je to těžké.

Tomáš

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že jsme tady nejmladší.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Že už můžu chodit sama domů.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Super, na to jsem se těšila.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Bufet.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Život je těžký.

Rozálie

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že máme hodně učitelů.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na bufet.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Dá se to.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Třídního učitele.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Hodně moc učení.

Maxim

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že máme nové učitele a nové předměty.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Že můžu chodit ze školy domů sama..

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

V pohodě.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Třídní paní učitelku a pana učitele z přírodopisu.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Učení - kamarádství - legrace.

Bety

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že jsme tady nejmladší.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na bufet, nové učitele a sestru.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Asi dobře.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Tělocvık a výtvarku.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Život plyne dál.

Valentýna

Anketa - šestáci

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Jít o tři sta metrů dál.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Lehké učivo.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Je to pohoda.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Tělocvik a výtvarku.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Učení - škola - přestávky.

Martin



Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Nové prostředí.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na novou paní učitelku.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Dobře, nevadí mi to.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Přístup učitelů.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Zábava - učení - vstávání.

Markéta

Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Víc učiva.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Rozvrh hodin a střídání učitelů.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Asi je to pro mě trochu těžší.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Třidu a učitele.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Zábava - učení - změny.

Julie



Co pro tebe bylo největší změnou, když jsi přešel(a) na druhý stupeň?

Že jsem šla do nového prostředí, mezi nové lidi.

Na co ses na druhém stupni nejvíce těšil(a)?

Na bufet a nové kamarády.

Jak zvládáš střídání učitelů a učeben?

Úplně v pohodě.

Co bys na druhém stupnici ani za nic nevyměnil(a)?

Ten přístup učitelů.

Jak bys třemi slovy popsal(a) život šestáka?

Zábava - učení - vstávání.

Marie

redaktoři 9. C

eTwinning

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Mezinárodní spolupráce, nové přátelství a angličtina v praxi – to je eTwinning

Naši žáci se v minulých letech zúčastnili mezinárodního projektu eTwinning, který propojuje školy z různých evropských zemí. My jsme spolupracovali s žáky z Německa a Španělska.

Během projektu jsme měli videohovory ve skupinkách, kde jsme si navzájem povídali o tom, jak to chodí v našich školách – kdy máme prázdniny, jaké máme předměty nebo jak se liší náš školní den od toho jejich.

Na Vánoce jsme si navzájem poslali přáníčka a malé dárky. My jsme vyráběli tradiční česká přání a přibalili jsme i domácí vánoční cukroví, aby naši zahraniční kamarádi poznali trochu z českých tradic.

V průběhu projektu jsme také natáčeli videa, ve kterých jsme představili sebe, naši školu i město. Naši partneři z Německa a Španělska udělali totéž – a z těchto videí pak vznikla zábavná kvízová hra, kde jsme si ověřovali, jak dobře si pamatujeme informace o sobě navzájem.

Po celou dobu jsme spolu komunikovali v angličtině, což nám pomohlo výrazně se zlepšit v mluvení i porozumění.

Celá naše třída je vděčná, že mohla být součástí takového projektu. Poznali jsme nové přátele z jiných zemí, naučili jsme se spolupracovat v cizím jazyce a zjistili jsme, že i když žijeme každý jinde, máme toho společného víc, než jsme si mysleli.



eTwinning

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Zeptali jsme se paní učitelky Lenky Heczkové, která projekt vedla:

- **Co Vás přivedlo k tomu, zapojit naši školu do projektu eTwinning?**

Brala jsem to jako výzvu zkusit něco nového, co pomůže zpestřit výuku angličtiny.

- **Jak jste vybírala partnerské školy v zahraničí?**

Do projektu naší třídy jsem vybrala partnery na platformě eTwinning. Měla jsem štěstí na nové kolegyně ve Španělsku a Německu.

- **Jaké byly první reakce žáků, když se dozvěděli, že budou spolupracovat se školami z jiných zemí?**

Žáci byli v šesté třídě a první reakce byly výborné, těšili se, chtěli hned cestovat do Španělska.

- **Která část projektu Vás osobně nejvíce bavila nebo překvapila?**

Nejvíce mě bavilo online setkávání učitelů a žáků, vymýšlení i realizace aktivit.

- **S jakými obtížemi jste se při realizaci projektu setkala a jak jste je překonali?**

Technické problémy při online setkáních. Museli jsme rychle reagovat sami, a co jsme nezvládli, vyřešil za nás pan učitel Nezmar, kterého jsme prosili o rychlou pomoc. Tímto mu ještě jednou dodatečně děkuji za ochotu.

- **Jaké dovednosti podle Vás žáci během projektu nejvíce rozvíjeli?**

Určitě pravidla slušné komunikace, spolupráce, respektování jiných kultur, angličtina.

- **Jak hodnotíte přínos projektu pro výuku angličtiny a mezikulturní porozumění?**

Zpestření výuky: kontakt s reálnými lidmi tady a teď, kdy se děti nedomluví jinak než anglicky a musí reagovat. Rozvíjí také písemnou angličtinu. V aktivitách o tradicích a zvycích srovnávali podobnosti a rozdíly ve svých zemích.

- **Máte nějaký silný zážitek nebo moment, který Vám z projektu zůstal v paměti?**

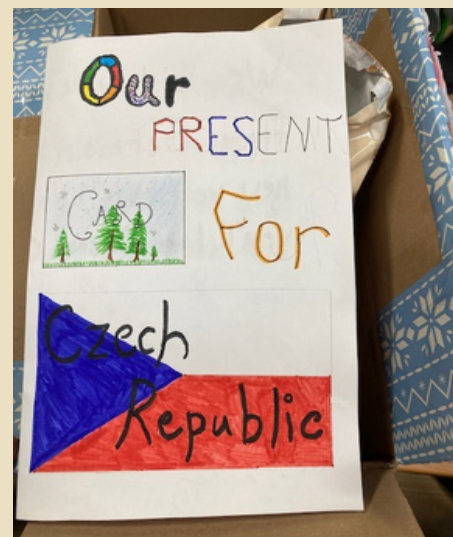
Určitě. Byly to všechny chvíle, kdy jsem viděla, že jsou děti nadšené, baví je to a s radostí se zapojovaly.

- **Plánujete se s dalšími třídami do projektu eTwinning zapojit i v budoucnu?**

Ano, v letošním školním roce pracujeme s paní učitelkou ze Španělska na podobném projektu se třídou 6. B a stejně starými dětmi z její třídy.

- **Co byste vzkázala jiným učitelům, kteří o podobném projektu uvažují?**

Rozhodně bych doporučila zapojit se. Je to práce technicky a časově dost náročná, ale benefity převažují: umožní zdokonalit se v ICT dovednostech, rozšířit učitelský obzor za hranice ČR, poznat nové lidi, jejich kulturu a přijít na to, že učitelé i děti se potýkají se stejnými radostmi i strastmi neohledně na tisícikilometrovou vzdálenost mezi sebou.



Barbora Fuchsíková, Elen Pospíšilová

Co kdyby... ?

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Přinášíme novou rubriku, ve které si budeme klást otázku „Co kdyby?“

Tentokrát jsme zapojili svou fantazii a přemýšleli jsme nad otázkou „Co kdyby v naší škole místo učitelů učili roboti?“

Kdyby učitelé byli roboti, tak by se vše změnilo. Podle mě by to bylo docela nebezpečné, protože by mohli dostat zkrat a začít se třeba chovat jinak. Ale jinak by to asi bylo dobré. Měli bychom všechno jednodušší. Všechno by bylo hned opravené a napsané. Na každou otázku by znali odpověď. Ale neměli by emoce a to je zlé. Nebyla by s nimi taková sranda. Myslím, že je lepší, že máme normální lidské učitele.

David Vávra

Kdyby učitelé byli roboti, bylo by to divné, protože by se neusmáli a jenom mluvili. A nedokázali by řešit psychické potíže dětí, protože neznají emoce. Ale zase by dokázali dobře vysvětlit učivo. A nedělali by chyby, kdyby byli dobře naprogramovaní. Uměli by rychle opravit písemky a nekřičeli by na žáky, protože mají jen jeden hlas bez emocí. A kdyby byl blackout, tak by nikdo neučil. A to by znamenalo volnou zábavu.

Jan Švan

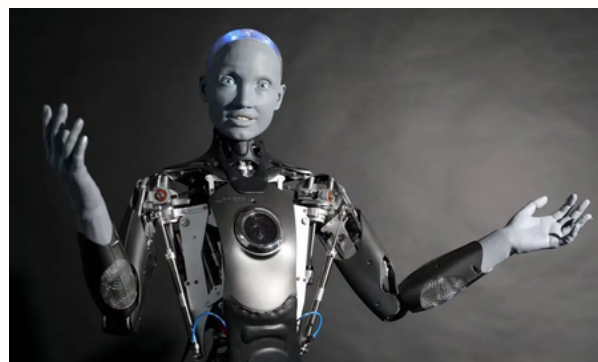
Kdyby byli učitelé roboti, tak by nám uměli lépe a více do hloubky vysvětlit učivo. Uměli by také rychleji opravovat písemky. Byli by přesnější a nestranní. Ale byli by bez emocí a citu. Nebyla by s nimi taková zábava jako s lidskými učiteli. Také by se jim mohla vybit baterie. Nebo při špatném naprogramování a špatném vývoji robota by mohli dost dělat chyby. Podle mě by to mohl být posun pro svět, ale také velké mínus pro studenty.

Tereza Fenzová



Kdyby učitelé byli roboti, za mě by to bylo špatné, protože by neměli emoce a city. Ale mělo by to i nějaké výhody. Třeba že by velmi rychle uměli něco naprogramovat a nekřičeli by na nás. Vždycky by něco rychle opravili. Taký nedělají chyby a dobře by vysvětlovali učivo. Ale nebyla by s nimi sranda a museli bychom se víc učit. Doufám, že učitelé zůstanou napořád lidmi.

Hugo Hymtlár



Kdyby byli učitelé roboti, tak by celá škola vypadala jinak. Roboti by byli rychlí a pozorní. Nebyla by s nimi sranda a neuměli by pochopit emoce druhých. Všechno by věděli a všechno by stihli v hodině. Museli by se nabíjet, protože by jinak měli vybitou baterii. Promítat by mohli hned z hlavy. Nepotřebovali by žádný odpočinek, jen na nabíjení.

Adam Románek

Kdyby učitelé byli roboti, mělo by to pluska i mínuska. Dobré by bylo, že například nejsou náladoví. Ale zároveň, jelikož by neměli emoce, nechápali by, že život lidí není tak snadný a bez emocí, jako to mají oni. Někteří lidé vnímají své učitele jako kamarády, dokonce i jako terapeuty. S roboty by to možné nebylo. A právě proto by to dokázalo možná změnit celý svět. Protože lidé chodí do školy v mladém věku, co kdyby se naučili být stejně bezemoční jako roboti? Mít místo učitelů roboty by bylo zajímavé, ale byl by to jiný svět.

Avani Ferik

Kdyby učitelé byli roboti, bylo by to fajn. Mohli bychom se převlíct za někoho jiného, oni by nás nepoznali a pak bychom neměli hodinu. Ale možná nevýhoda by byla, že by s nimi nebyla zábava. Záleží, jak by byli naprogramovaní. Roboti můžou dělat chyby jenom u věcí, které neznají. Myslím i, že by to bylo dobré, ale nebyla by s nimi sranda.

Fabian Minařík

Kdyby byli učitelé roboti, tak by to podle mě moc dobré nebylo. Nějaké plusy by asi určitě měli, ale myslím, že ne tolik, aby mohli nahradit učitele a učitelky. Neměli by žádné city a emoce, prostě by to byli jen chytrí naprogramovaní roboti. Všichni si myslí, že roboti líp vysvětlí učivo, ale já si to nemyslím. Všechno by říkali rychle a nudně. Jsem ráda, že nás učí normální lidi, a ne nějakí chytrí, naprogramovaní roboti bez citů a emocí.

Julie Kubná

Co kdyby... ?

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Kdyby učitelé byli roboti, nebyla by taková sranda. Neuměli by se do nás vcítit jako normální učitelé. Ale zase by nekřičeli a nebyli by náladoví. A taky by rychleji opravovali písemky. Nedělali by chyby a tak dále. Ale normální učitelé jsou lepší, umí se vcítit do ostatních a umí dávat najevo emoce. Taky si s nimi můžeme popovídat.

Emily Hertlová



Kdyby byli učitelé roboti, tak je škola nuda. Nebyla by ve škole vůbec žádná zábava a celkově by nebyla sranda. Bylo by dobré, že bychom měli rychleji opravené písemky a že by učili přesněji. Nekřičeli by na žáky. Ale má to i nevýhody, třeba by se nedokázali vcítit do pocitů ostatních. A asi by byli přísnější. Ale kdyby vypadla elektřina, nebyla by škola, protože by se roboti vybilí. Je lepší mít normálního učitele. Máme vás rádi.

Isabella Branžová

Já si myslím, že by to bylo dobré i špatné zároveň. Rychle by opravovali testy. Když bychom se zeptali na nějakou otázku, tak bychom dostali rychlou a správnou odpověď. Ale když se zeptáme robota, co máme dělat, když jsme smutní, tak nám nemusí odpovědět. Ale když se zeptáme paní učitelky, tak nám může pomoci. Já bych chtěl proto raději, aby nám zůstali učitelky a učitelé.

Gabriel Husár

Kdyby byli učitelé roboti, všechno by bylo úplně jinak, než je teď. Určitě by nedělali chyby, ale zase by byli bez emocí, což by znamenalo vůbec žádnou zábavu. Dobré ale je, že by rychleji opravovali písemky, byli by přesnější a nestranní. Nevím, jestli by mě to úplně bavilo. Asi by lépe uměli vysvětlit učivo, ale byla by to fakt nuda. Určitě by se nedokázali vcítit do pocitů ostatních. Vůbec by nás nechápali.

Justýna Mrůzková

Kdyby byli učitelé roboti, byli by chytřejší a věděli by úplně všechno. Uměli by všechno vysvětlit a byli by víc spravedlivější. Ihned by se vše změnilo. Byli by různější a nebyla by zábava. Neměli by emoce a neuměli by se dostat do pocitů ostatních. Nekřičeli by po žácích, což je dobré. Kdyby se pokazili, kdo by nás učil? Za mě je lepší mít učitele, jako máme teď.

Tobiáš Pokora

Kdyby učitelé byli roboti, tak s nimi není taková zábava jako s normálními učiteli. Roboti jsou bez emocí, takže se neumí vcítit do ostatních. Roboti nejsou náladoví, takže by pořád mluvili nudným hlasem a děti by ta výuka tak moc nebavila jako s normálními učiteli. Neumí dělat chyby, ale každý by měl umět dělat chyby, to k životu patří. Uměli by rychle opravovat písemky, takže se rychle dozvíš známku. Myslím si, že učitelé jsou lepší než roboti.

Natálie Adamczuková

Kdyby místo učitelů byli roboti, asi už by to nebyla taková zábava, protože si myslím, že bychom se pořád dokola a dokola učili. Určitě by neměli emoce, zase by ale věděli všechny věci. Pořád bychom se učili a to by byla nuda. Psali bychom hodně testů a nikomu by se to nelíbilo. Možná by měli umělou inteligenci v hlavě, což by bylo trochu divné. Nějaký čas by mi trvalo, než bych si na to zvykl.

Manish Ferik



Kdyby byli učitelé roboti, tak nedají zohlednění dětem s dyslexií, ADHD, dysgrafií atd. Neměli by city, ale někteří by je mohli mít. Škola by nebyla taková zábava, ale zase by roboti byli neutrální a nestranní. Roboti by se hodili na řešení problémů. Potřebovali by elektřinu, takže při blackoutu by nefungovali. Já si myslím, že není na škodu začít používat AI a roboty.

Martin Ullmann

redaktoři 6. A

Vědecké okénko

• VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA •

Když po dešti vysvitne slunce, někdy se na obloze objeví nádherný barevný oblouk – duha.

**Vypadá kouzelně, ale žádná magie v tom není.
Duha je vlastně trik světla a vody!**

Slunce + kapky deště = duha

Sluneční světlo se zdá být bílé, ale ve skutečnosti se skládá ze spousty barev – červené, oranžové, žluté, zelené, modré, fialové... Tyhle barvy se v běžném světle smíchají dohromady, takže je nevidíme zvlášť.

Když ale začne pršet a na nebi zároveň svítí slunce, sluneční paprsky narazí na dešťové kapky. A tady se stane kouzlo – každá kapka funguje jako malé sklíčko nebo průhledné zrcátko. Světlo do ní vstoupí, ohne se – říká se tomu, že se láme. Odrazí se uvnitř kapky a pak z ní zase vyletí ven. Při tom se bílé světlo rozdělí na jednotlivé barvy, a ty se na obloze poskládají do oblouku.



Proč má duha právě tyto barvy?

Každá barva se láme trochu jinak – červená méně, fialová víc. Proto se barvy „roztáhnou“ a my vidíme duhu v pořadí: červená, oranžová, žlutá, zelená, modrá, indigová, fialová. (Ale klidně si je můžeš pamatovat jako „Červené Opice Žerou Zelené Modré Fíky“.)



Jak duhu nejlépe uvidíš?

Musí pršet a zároveň svítit slunce.

Měj slunce za zády – pak se podívej před sebe, kam dopadají paprsky.

Duha se většinou ukáže naproti slunci, nad místem, kde prší.



Někdy můžeš vidět i dvojitou duhu – druhá je slabší a její barvy jsou obrácené.

A víš co? Každý člověk vidí trochu jinou duhu, protože stojí jinde a světlo dopadá na jeho oči z jiných kapek. Takže ta tvoje duha je opravdu jen tvoje vlastní!

Víte, že...

přestože duhu vnímáme jako oblouk, ve skutečnosti je to celý kruh, který je z povrchu Země viditelný jen zčásti?

duha je vcelku výjimečný jev, protože je třeba, aby úhlová poloha Slunce na nebi nebyla větší než 42 stupňů?

Jonáš Kuča

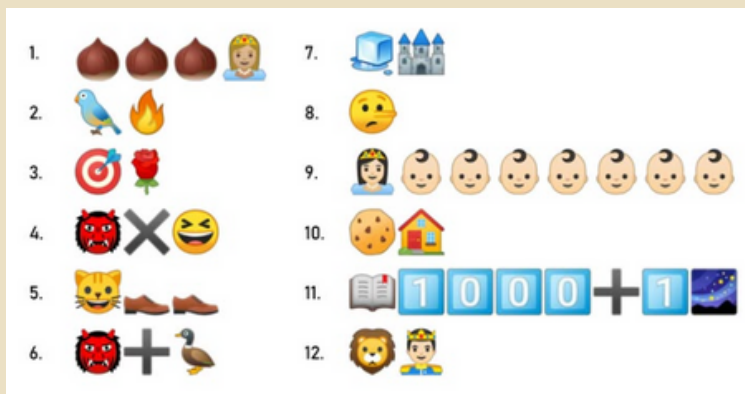
Mozkovna - hádanky

VYDÁNÍ 7

LISTOPAD 2025

ZŠ TGM OPAVA

Emoji kvíz - aneb poznej názvy pohádek



Hlavalamové přísloví: objevte v následujících větách známá česká přísloví:

Kdo odolává pokušení podlehnout touze nechat dřít vlastní energii, bývá obklopen chlorofylem.

Přenos informace od jedince s kalorickým deficitem k jedinci s kalorickou potřebou již saturovanou je blokován.

(Řešení: Komu se nelení, tomu se zelení. Sytý hladovému nevěří.)

Řešení: 1. Tři oříšky pro Popelku, 2. Pták Ohnivák, 3. Šípková Růženka, 4. S čerty nejsou žerty, 5. Kocour v botách, 6. Čert a Káča, 7. Ledové království, 8. Pinocchio, 9. Sněhurka a sedm trpaslíků, 10. Perníková chaloupka, 11. Pohádky tisíce a jedné noci, 12. Lví král

Začátečník

		5	9		7		6	
	4						7	8
		9			1	2		
	3	4	7	2			8	6
6	1	7	8	4	9	3	5	2
8	5			1	6	7	9	
		6	1			8		
1	7						4	
	2		5		8	6		

Pokročilý

3	5		6		1		4	8
			7					2
	7					5	1	
				5	6	1		
				2				
		6	1	3				
	1	9					5	
7					9			
2	8		3		4		9	1

Expert

2		8						6
6		1	7					
7			3			4		
8				1			5	
		4				8		
	2			9				4
		5			7			8
					4	1		5
4						3		2

- Jaké číslo se jen zvyšuje a nikdy nesnižuje?
- Co je jen tvé, ale všichni to používají?
- Přidám pět k devíti a dostanu dvě. Jak je to možné?
- Když měl Petr 8 let, jeho bratr měl o polovinu méně. Nyní je Petrovi 14 let. Kolik let má jeho bratr?
- Mám města, ale žádné domy, mám hory, ale žádné stromy, mám vodu, ale žádné ryby. Co jsem?

Řešení: věk, tvé jméno, počítám hodiny, 10 - tedy o čtyři méně, mapa

Jonáš Kuča

Co si přečíst - tipy na knihy

• VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

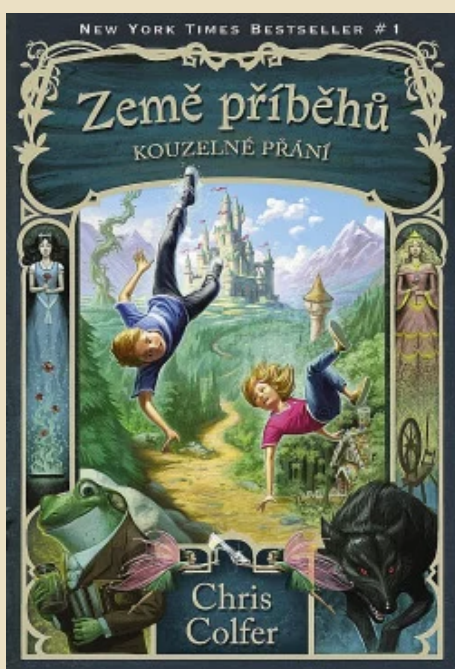
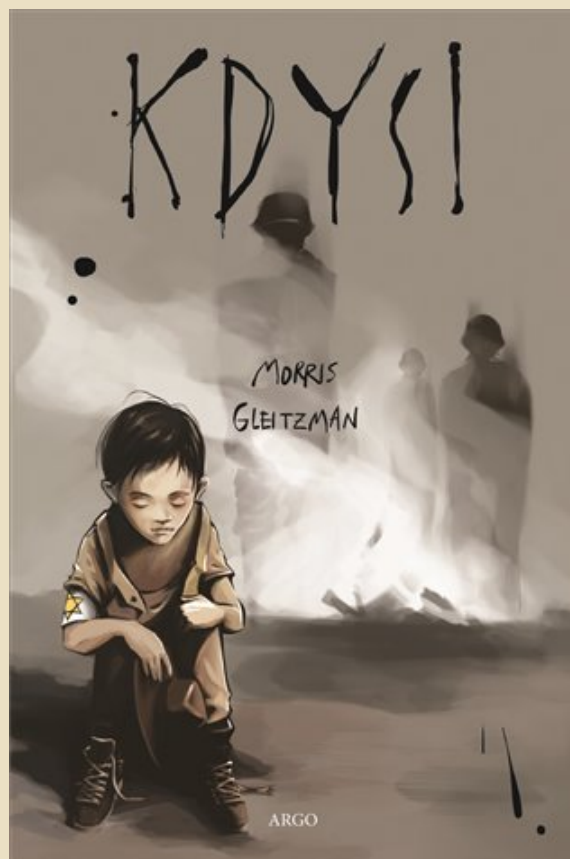
Kdysi - Morris Gleitzman

Kdysi je napínavá kniha o odvaze a naději. Inspirovaná je skutečným příběhem. Příběh se odehrává za 2. světové války.

Kdysi žil jeden židovský chlapec Felix, kterého rodiče kdysi nechali v sirotčinci, aby mohli jet prodávat knihy do zahraničí. Felix ale neměl sebemenší tušení, že už je nikdy neuvidí. Místo toho na ně tři roky a osm měsíců čekal. Pak se ale rozhodl, že je půjde hledat. A tak šel. Po nějaké době zahlédl hořící dům, ze kterého se mu podařilo zachránit malou asi osmiletou holčičku Zeldu. Felix pak Zeldě pověděl svůj příběh. Druhý den ráno je probudil zvláštní hluk. Museli se připojit k zástupu lidí. Později zjistili, že se jedná o Židy a že jdou někam do neznáma.

Příběh končí napínavě. Celá kniha se mi četla dobře a neskutečně rychle. Dokázala mě také v mnoha věcech překvapit. Doporučila bych všem čtenářům, kteří mají rádi příběhy o druhé světové válce. Autor napsal i další knihy a už se nemůžu dočkat, až si je přečtu.

Tereza Odstrčilová



Země příběhů - Kouzelné přání

Chris Colfer

Knihy Kouzelné přání je vážně super! Jedná se o první díl z šesti dílné knižní série Země příběhů. Je to příběh o dvojčatech Alex a Connerovi. Ti dostanou od své babičky knihu, která se dědí přes generace. Když dvojčata knihu otevrou, stane se něco moc divného. Kniha je začne vtahovat dovnitř a tím všechno jejich dobrodružství začíná.

Objeví se totiž v pohádkovém světě, kde musí čelit trollům, vlkům, čarodějnicím a dalším nástrahám a nebezpečím. Vypadá to, že není cesty zpět.

Knihu doporučuji všem, kteří mají rádi fantasy literaturu plnou kouzel, nástrah a dobrodružství.

Julie Kubná



Nepíšeme do šuplíku

VYDÁNÍ 7 ● LISTOPAD 2025 ● ZŠ TGM OPAVA
Třináct – Rozálie Lévyová

Třináctkrát...

Třináctkrát Veronika zkontrolovala hlavní dveře. Stejně jako včera, předevečirem a každý den, co tu bydlela. Kdyby to neudělala, věci by nebyly správně, mohla by nastat chyba. A chyby jsou nebezpečné.

Bylo 18:30 a to znamená, že je čas sednout si ke stolu, pět kroků od dřezu, na židli na její pravé straně je stěna. Jiné místo by totiž znamenalo porušení "pravidel" a to si nemohla dovolit. Ne dnes, ne zítra. Nikdy! Po zkontrolování, jestli sedí rovně, se vrhla do jogurtu. Třikrát zamíchat doprava a jednou doleva.

Po dvou lžících nastala tma, náhlé ticho. "Udělala jsem něco špatně?" nahlédla ven. Z žádného sousedního okna nevycházelo světlo. Černota, hluboká, bez kontur. Z ticha se stávaly hlasy, dráždivé, neúprosné. Připomínaly ji výčitky, šeptající do ucha: "Je to tvá vina!"

Veronika se nehnula, její myšlenky však proudily. Zkontrolovala jsem ty dveře opravdu třináctkrát? Co když to není mé šťastné číslo? Možná je chyba v tom, že jsem necítila stejný odpor kliky! Zamkla jsem je vůbec?

Vstala. Pomalu. Jako by tma měla zuby. Ostré a velké. Jako by kolem ní někdo chodil, sledoval ji. Cítila mráz po zádech, cítila pohledy.

Došla ke dveřím a hledala pevný bod kliky. Kliky byla chladná. Je to špatně? Včera byla určitě teplejší. Co když jsem špatně zamkla a někdo se jí dotkl. Může tu být, čekat. Nebo je za dveřmi, vyčkává, až otočím klíčkem, a pak... Zadržela dech. Naslouchala. Ale v téhle tmě se zvuky krouť. Krok může být cokoliv. Hučení ventilace, prasknutí trubky. Nebo krok někoho jiného.

Všechno je špatně, nic z toho se určitě stát nemělo. Nic! Nemám přehled o čase, nemůžu rozsvítit. A kolik věcí už jsem porušila. Všechno je to má vina! Jak dlouho už jsem bez světla? Deset, patnáct, možná i dvacet minut. Třeba to je i hodina! Ztratila jsem pojem o čase. A čas je další z pravidel, které ji chrání. Tedy chránílo.

A v ten moment si uvědomila. Nefunguje lednička a jídlo se může zkazit. Čistička vzduchu nejede, a tak se tu vytvoří prach a plíseň. Někdo může volat a nemá signál! Co když jsem promeškala důležitý hovor? Nebo zprávu! Nemá to smysl. Nemá smysl se dále snažit. A s tím cítila, jak úzkost stoupá a její srdce buší víc než kdykoliv předtím.

Myšlenky byly hlasitější, dráždivější a bylo jich tolik, že se jí z toho třáslý ruce. Cítila se jako Rubikova kostka na polici, kterou nelze složit. Jako voda, co přetéká z misky. Jako... Příliš mnoho tónů v jedné hlavě.

Šátrala po baterce. Měla by být v pátém šuplíku. Ale její ruka nahnátla jen prázdno. Není horší věc než neznámo, protože v ten moment se cítíte, že všechna naděje, co jste ještě měli, už není. Jediná pojistka, kterou měla, není.

Seděla na podlaze, ani se nehnula. Byla uvězněna se svými myšlenkami. Chtěla už jen ticho, ale její OCD jí pauzu nedalo. Úleva byla luxus, na který ona neměla nárok. Ne protože by byla zlá, ale jelikož její mozek ji náhle nenáviděl. A když vás mozek nenávidí, jste na sebe zlí. Chce, abyste se potrestali. Ačkoliv si to nezasloužíte.

Ani slza. Lidé si myslí, že úzkost je řev, pláč a bolest. Ne. Úzkost je ticho. Tma v plicích. Bolest, kterou cítila, byla nepopsatelná. A o to horší bylo, že ji nikdo neviděl. Nikdo nemohl pochopit, co zažívala, protože nikdo nechápe vážnost této duševní poruchy, dokud ji sám nezažije.

Několik hodin v temnotě. Světla se nevrátila. Ani ráno. Ani po obědě. Slyšela sousedy na chodbě, jedna sousedka na ni dokonce klepala, ale ona jen nehybně seděla, s pohledem upřeným do prázdna. Seděla jako socha. Bezvládné tělo sloužilo jako zábranka do dveří.

Její tělo hladovělo, ale neúprosné myšlenky byly silnější. Chtěla se sebrat a dát si něco k snědku, jenže bez rituálu to nešlo. Bez správného pořadí, bez správné teploty a světla. Takhle se pracovat nedalo. V tenhle moment vše, co chtěla, byla pomoc.

Po čtyřiceti osmi hodinách konečně zablikala světla. Proud se znovu proudil. Vše fungovalo, jak má. Venku se všechno pomalu vracelo do normálu. Lidé zase začali nadávat na ulicích, chodit ven, psát si. Vrátili se ke všemu, co dělali předtím. Jako by se nic nestalo. Ano, byly škody, velké. V hodnotě miliard. Ale co jste čekali. Že to někdo bude oplakávat? To asi neznáte lidi.

Veronika však seděla v koutě. Svět se sice nakonec nezhroutil, ale to neznamená, že to platí i pro ni. Už nepotřebovala ověřovat zámky. Dveře byly stejně zbytečné, když jste zamčeni v sobě.

Virtuální realita

• VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA •

Začátkem školního roku jsme se v posledním patře školy děly úžasné věci. Nejen že jsme se dočkali úplně nové počítačové učebny s novými počítači a nábytkem, ale hlavně obrovská bedna plná brýlí pro virtuální realitu. Už se moc těšíme, až ji vyzkoušíme.

Co je virtuální realita

Virtuální realita je počítačem simulované prostředí, které uživateli umožňuje zažít iluzi skutečného nebo fiktivního světa a spolupracovat s ním.

Tuto pohlcující zkušenost zprostředkovávají speciální brýle - headsety, ovladače a další zařízení, která sledují pohyb uživatele a umožňují mu plně se ponořit do virtuálního prostředí.

Jak funguje virtuální realita

Simulované prostředí: Software vytváří realisticky vypadající 3D prostředí, které může napodobovat skutečný svět (např. pro výcvik) nebo být zcela fiktivní (např. ve hrách).

Vizuální a zvukové vjemy

Obraz je promítán na displeje v brýlích, které uživateli poskytují stereoskopický 3D obraz. Doprovází ho také zvuk a někdy i další smyslové vjemy.

Sledování pohybu

Senzory sledují pozici a pohyb hlavy a celého těla, a to se promítá do virtuálního světa.

Interakce

Ovladače umožňují uživateli interagovat s virtuálními objekty a prostředím.



Historie virtuální reality

Historie virtuální reality začíná v roce 1968, kdy Ivan Sutherland vytvořil první headset, který zobrazoval jednoduchá 3D prostředí. Významným milníkem byl rok 1977, kdy na MIT vznikla první simulace procházky ulicemi.

Počátkem 80. let založil Jaron Lanier společnost VPL Research, která zpopularizovala pojem virtuální realita a vyvinula první systémy goggles and gloves (brýle a rukavice).

V 90. letech minulého století se virtuální realita objevila v herních arkádách a NASA ji využívala ve výzkumu. V roce 2012 spustil Oculus Rift revoluční headset pro domácí uživatele, který otevřel cestu k dnešním pokročilejším zařízením.



Příklady využití

Hry a zábava

Hráči se mohou ocitnout přímo ve světě hry.

Výcvik

Piloti, vojáci nebo řidiči si mohou trénovat složité situace v bezpečném virtuálním prostředí.

Lékařství a vzdělávání

Umožňuje prohlížení 3D modelů orgánů nebo simulaci lékařských zákroků.

Psychoterapie

Léčba fobií, třeba strachu z výšek pomocí postupného vystavování pacienta obávaným situacím.

Architektura a design

Architekti mohou navrhovat a prohlížet modely budov a interiérů z různých úhlů.

English Window

VYDÁNÍ 7 ● LISTOPAD 2025 ● ZŠ TGM OPAVA

Thanksgiving day – family, food, parade and football

In America the fourth Thursday of November is always Thanksgiving, a holiday commemorating the first harvest feast shared between Pilgrims – America's early settlers and Native Americans.

Today the holiday focuses on family life and the things for which we have reason to give thanks. The day preceding Thanksgiving is America's largest travel day because many families gather to celebrate the holiday together.

Families typically enjoy a traditional Thanksgiving meal, which usually includes turkey, cranberries, and pumpkin pie.

The story most people heard about Thanksgiving from a young age is pretty simple: A group of Pilgrims, fleeing religious persecution, sail to North America and settle on Plymouth Rock. After a hard winter, they celebrate a successful harvest with their new neighbors, Native Americans. Everybody's grateful,

Thanksgiving traditions include a large meal, watching parades and football games, and spending time with family and friends. The feast typically features roast turkey, stuffing, mashed potatoes, and pumpkin pie, while other popular activities include playing games, expressing gratitude, and volunteering.



It's the most wonderful time of the year in the US – a time for food, family, friends, and being thankful. Originating as a harvest festival, Thanksgiving is one of the biggest holidays in the US.

People across the country gather together to share a meal and reflect on all the things they're grateful for.

But there's much more to do during this beautiful time of giving thanks than just eating. From parades to shopping, running to volunteering.

Dorota Hýlová

Slovník pro boomery

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

Není čas ztácet čas, a proto přinášíme slovník anglických zkratk, které jsou pro naše rodiče a možná i učitele španělskou vesnicí.

A

- **AD** (Anno Domini) *Léta Páně*
- **AKA** (Also known as)
Známý také jako
- **ASAP** (As soon as possible)
Co nejdříve
- **ATM** (At the moment) *Právě teď*

B

- **BB** (Bye bye) *Měj se*
- **BC** (Before Christ) *Před Kristem*
- **BCE** (Before common Era)
Před naším letopočtem
- **BFF** (Best friends forever)
Nejlepší přátelé navždy
- **BION** (Believe it or not) *Věř tomu nebo ne*
- **BRB** (Be right back)
Budu hned zpátky
- **BTW** (By the way) *Mimochodem*

C

- **CE** (Common Era)
Našeho letopočtu
- **CV** (Curriculum Vitae) *Životopis*
- **CYA** (See ya / See you later)
Měj se

D

- **dept.** (Department)
Oddělení úsek
- **DIY** (Do it yourself) *Udělej si sám*
- **DOB** (Date of birth)
Datum narození

E

- **e.g.** (Exempli gratia) *Například*
- **EOD** (End of day) *Do konce pracovního dne*
- **est.** (Established) *Založeno*
- **ETA** (Estimated time of arrival)
Očekávaný přilet/příjezd/příchod
- **et al.** (et alii) *a kolektiv*
- **etc.** (et cetera) *a tak dále*

F

- **F2F** (Face to face) *Z očí do očí*
- **FAQ** (Frequently asked questions)
Často kladené dotazy
- **FOMO** (Fear of missing out)
Strach, že něco zásadního propásnete
- **FYI** (For your information)
Pro vaši informaci

G

- **GL** (Good luck) *Hodně štěstí*
- **GN** (Good night) *Dobrou noc*
- **GR8** (Great) *Skvělý*
- **GTG** (Got to go) *Musím jít*

H

- **HQ** (Headquarters) *Ústředí, centrála*

idc mami omg

Měli bysme se projít
a tvářit se všichni jako
šťastná rodinka.

Nebud' drzejt! A nemluv
jak negramot! Co to
má bejt? Co vás to
v tý škole učí?!

Omg, mami, fr?
Chodit irl? Idc,
co si lidi myslěj!
Fyi, atm jsi
cringe af.

Ty seš
ale strašnej
boomer, tati...
Lmao!

*2016 *1983 *1976 *2013

Zvládáš anglicismy „nové češtiny“?
A co tvoje děti? Překlad v textu...

Slovník pro boomery

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

I

- **ID** (Identification) *Identifikace*
- **IDK** (I don't know) *Nevím*
- **i.e.** (id est) *To je*
- **IMO** (In my opinion) *Podle mého názoru*
- **IRL** (In real life) *Ve skutečnosti*
- **IWJK** (It was a joke) *Byl to vtip*

K

- **KK** (OK) *OK*
- **KO** (Knocked out) = „Zničený“
- **kph** (Kilometres per hour) *Kilometrů za hodinu*

L

- **LMK** (Let me know) *Dejte mi prosím vědět*
- **LOL** (Laughing out loud) *Smíchy se popadám*

N

- **NA** (Not available) *Není k dispozici*
- **No.** (Number) *Číslo*
- **NP** (No problem) *Není problém*
- **NTY** (Not thank you) *Ne, díky*
- **NVM** (Nevermind) *Nevadí...*

O

- **OFC** (Of course) *Samozřejmě*
- **OGIMA** (Oh God, it's Monday again) *Bože, zase je pondělí!*
- **OMG** (Oh my god!) *Proboha!*



P

- **pcs** (Pieces) *Počet kusů*
- **pct** (Percent) *Procent*
- **PM** (Private message) *Soukromá zpráva*

R

- **REP** (repeat) *Opakovat*
- **RIP** (Rest in peace) *Odpočívej v pokoji*
- **ROFL** (rolling on (the) floor laughing) *Válet se smíchy*

S

- **SOS** (save our souls) *Zachraňte nás*
- **St.** (saint / street) *Svatý / Ulice*

T

- **TBC** (To be confirmed) *Bude potvrzeno později*
- **TBD** (To be decided) *Bude doplněno/rozhodnuto později*
- **TBH** (To be honest) *Abych byl upřímný*
- **TGIF** (Thank God it's Friday) *Díky Bohu, že je pátek*
- **TY/THX** (Thank you / Thanks) *Díky*
- **TYVM** (Thank you very much) *Moc ti děkuji*

W

- **WB** (Welcome back) *Vítej zpět*
- **WTF** (what the f*ck?!) *Co to sakra...*

V

- **VAT** (Value added tax) *DPH*

Y

- **YOLO** (You only live once) *Žiješ jen jednou*
- **YW** (You're welcome) *Není zač*

Z

- **ZIP** code (Zone Improvement Plan code) *PSČ*

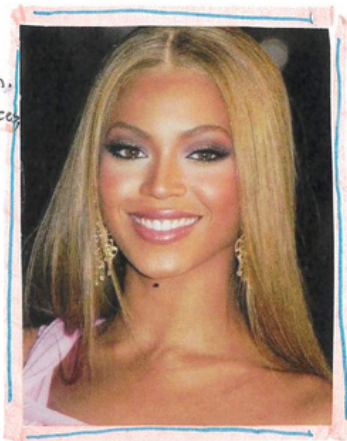
redaktoři vyššího stupně

Co máme v playlistu

VYDÁNÍ 7 • LISTOPAD 2025 • ZŠ TGM OPAVA

BEYONCÉ GISELLE KNOWLES

Beyoncé born in Houston, Texas, on September 4, 1981. She is an American singer, songwriter, actress, and businesswoman. Known for her vocal ability, artistic reinventions, and live performances, she is widely regarded as one of the most culturally significant figures of the 21st century. Credited with shaping popular music, Beyoncé is often deemed one of the greatest entertainers and most influential artists of all time.



Her mother Tina Knowles, was a hairdresser and salon owner, while her father Mathew Knowles, was a sales manager at Xerox. Mathew is African American, while Tina is Louisiana Creole with African, French, Irish, Breton, Norman and Native American ancestry. Beyoncé's younger sister Solange, is also a singer and actress. Her first job as a child, was sweeping hair and occasionally performing for customers at her mother's hair salon. Beyoncé began her education at St. Mary's Catholic Montessori School, where she also took dance classes. Her vocals were discovered by her dance instructor. Beyoncé's interest in music and performing grew after she won a school talent show at the age of seven by singing song "Imagine".

Beyoncé married the famous rapper and music producer Jay-Z in 2008. Together they have three children: Blue Ivy Carter (born in 2012) and twins Rumi and Sir Carter (born in 2017). In 1990, she joined a girl group called Girl's Tyme, managed by her father Mathew Knowles. Later, the group changed its name to Destiny's Child and signed a record deal with Columbia Records in 1997. After the group went on hiatus in the early 2000s, Beyoncé started her solo career. Beyoncé's most popular songs: "Crazy in love" (2003), "Single Ladies" (2008), "Halo" (2008), "Run the world" (2011), "Drunk in love" (2013).



Eliška Vizyrska

Pozvánka na koncert

VYDÁNÍ 7 ● LISTOPAD2025 ● ZŠ TGM OPAVA



Dorota Hýlová